



Este trabalho está licenciado sob uma licença [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Fonte: [Pesquisas sobre as percepções de egressos acerca do curso de pedagogia: um estado do conhecimento | OBSERVATÓRIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA](https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/10406). Acesso em: 20 out 2025.

#### Referência

BRAGA, Cláudia Soares de Oliveira; MACHADO, Liliane Campos. Pesquisas sobre as percepções de egressos acerca do curso de pedagogia: um estado do conhecimento. **Observatório de la Economía Latinoamericana**, Curitiba, v. 23, n. 6, e10406, 2025. DOI: 10.55905/oelv23n6-141.

Disponível em:

<https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/10406>. Acesso em: 20 out. 2025.

## **Pesquisas sobre as percepções de egressos acerca do curso de pedagogia: um estado do conhecimento**

### **Research on graduates' perceptions of the pedagogy program: a state-of-the-art review**

### **Investigaciones sobre las percepciones de egresados acerca del curso de pedagogía: un estado del conocimiento**

DOI: 10.55905/oelv23n6-141

Receipt of originals: 5/16/2025

Acceptance for publication: 6/6/2025

**Cláudia Soares de Oliveira Braga**

Mestre em Educação

Instituição: Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

Endereço: Montes Claros, Minas Gerais, Brasil

E-mail: claudiasoaresoliveira66@gmail.com

**Liliane Campos Machado**

Pós-Doutora em Educação

Instituição: Universidade de Brasília (UnB)

Endereço: Brasília, Distrito Federal, Brasil

E-mail: lcmopedagogia@gmail.com

#### **RESUMO**

Este artigo apresenta uma revisão de literatura do tipo "estado do conhecimento", motivada pela necessidade de compreender como os egressos dos cursos de Pedagogia percebem a formação recebida durante a graduação. A pesquisa parte da seguinte questão: as percepções dos egressos dos cursos de Pedagogia têm sido objeto de investigação nos estudos voltados à implementação e ao aprimoramento do campo da Pedagogia? O objetivo central do estudo é mapear e analisar produções acadêmicas que abordam essa temática, identificando lacunas e tendências nas pesquisas existentes. Para isso, foi realizado um levantamento documental e bibliográfico de dissertações de mestrado e teses de doutorado defendidas entre 2006 e 2022 em Faculdades e Departamentos de Educação de universidades brasileiras — período iniciado com a vigência da Resolução CNE/CP n.º 1, de 15/05/2006, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia. Também foram analisados textos completos publicados em eventos e periódicos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), no Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (Endipe), e na base SciELO. Os resultados revelam uma produção significativa sobre a formação inicial de pedagogos; contudo, não foram encontrados, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), estudos que compartilhem o mesmo foco e os mesmos referenciais

teóricos e metodológicos desta investigação. Conclui-se que há uma lacuna nas pesquisas quanto às percepções dos egressos como objeto central de análise, o que reforça a relevância deste estudo para a compreensão e o aprimoramento da formação docente em Pedagogia.

**Palavras-chave:** Formação Docente, Pedagogia, Egressos, Estado Conhecimento.

### ABSTRACT

This article presents a state-of-the-art literature review, motivated by the need to understand how graduates of Pedagogy programs perceive the education they received during their undergraduate studies. The research is guided by the following question: Have the perceptions of Pedagogy graduates been the object of investigation in studies aimed at the implementation and improvement of the Pedagogy field? The main objective is to map and analyze academic productions addressing this topic, identifying gaps and trends in existing research. To this end, a documentary and bibliographic survey was conducted, including master's dissertations and doctoral theses defended between 2006 and 2022 in Schools and Departments of Education at Brazilian universities—corresponding to the period following the enactment of Resolution CNE/CP No. 1 of May 15, 2006, which established the National Curriculum Guidelines for the Pedagogy undergraduate program. Complete papers published in events and journals of the National Association of Graduate Studies and Research in Education (Anped), in the National Meeting on Teaching Didactics and Practices (Endipe), and academic articles available in the SciELO network were also analyzed. The results reveal a significant volume of academic production on the initial training of pedagogues; however, no studies sharing the same focus, methodological approaches, and analytical frameworks as this research were found in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). It is concluded that there is a gap in research concerning graduates' perceptions as a central object of analysis, underscoring the relevance of this study for understanding and enhancing teacher education in Pedagogy.

**Keywords:** Teacher Education, Pedagogy, Graduates, State Art Review.

### RESUMEN

Este artículo presenta una revisión de la literatura del tipo “estado del conocimiento”, motivada por la necesidad de comprender cómo los egresados de los cursos de Pedagogía perciben la formación recibida durante la carrera de grado. La investigación parte de la siguiente pregunta: ¿Han sido las percepciones de los egresados de Pedagogía objeto de investigación en los estudios destinados a la implementación y mejora del campo de la Pedagogía? El objetivo principal es mapear y analizar producciones académicas que abordan esta temática, identificando vacíos y tendencias en las investigaciones existentes. Para ello, se realizó un relevamiento documental y bibliográfico de disertaciones de maestría y tesis doctorales defendidas entre 2006 y 2022 en Facultades y Departamentos de Educación de universidades brasileñas, coincidiendo con el período de vigencia de la Resolución CNE/CP N° 1, del 15/05/2006, que establece las Directrices Curriculares Nacionales para el curso de Pedagogía. También se analizaron textos completos

publicados en eventos y revistas de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (Anped), en el Encuentro Nacional de Didáctica y Prácticas de Enseñanza (Endipe), así como artículos académicos disponibles en la red SciELO. Los resultados muestran una producción académica significativa sobre la formación inicial de pedagogos; sin embargo, no se encontraron en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) estudios que compartan el mismo enfoque, referenciales teóricos y metodológicos de esta investigación. Se concluye que existe una laguna en las investigaciones en lo que respecta a las percepciones de los egresados como objeto central de análisis, lo que refuerza la relevancia de este estudio para la comprensión y el perfeccionamiento de la formación docente en Pedagogía.

**Palabras clave:** Formación Docente, Pedagogía, Egresados, Estado Conocimiento.

## 1 INTRODUÇÃO

Este artigo apresenta uma revisão de literatura do tipo estado do conhecimento, com foco nas percepções dos egressos dos cursos de Pedagogia sobre a formação recebida. A pesquisa foi desenvolvida no âmbito do doutorado interinstitucional DINTER em Educação/Unimontes-UnB e tem como recorte temporal o período de 2006 a 2022, correspondente à vigência da Resolução CNE/CP n.º 1, de 15 de maio de 2006.

A escolha pela temática justifica-se na sua importância e relevância da escuta dos egressos para a avaliação e aprimoramento dos cursos de formação docente. A questão norteadora é: as percepções dos egressos dos cursos de Pedagogia têm se constituído como objeto de pesquisa nos estudos voltados ao aperfeiçoamento da formação docente?

O presente artigo está organizado em três partes: a introdução, em seguida discutimos os dados produzidos e a análise realizada. Nas considerações finais, retomamos os principais pontos do texto e apresentamos as contribuições que este estudo oferece para o campo da Formação Docente.

O objetivo geral é realizar um mapeamento e análise da produção acadêmica sobre as percepções de egressos de cursos de Pedagogia. Os objetivos específicos incluem: a identificação de dissertações, teses e artigos que abordem a temática; a análise de seus referenciais teóricos e metodológicos; e a identificação de lacunas e tendências na literatura.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

A formação de professores é um campo de estudo consolidado, com ampla produção científica, que se intensificou especialmente a partir da década de 1990 com o fortalecimento das políticas de formação docente e o crescimento dos programas de pós-graduação em Educação no Brasil. Segundo Nóvoa (2019), é fundamental compreender a docência como uma construção identitária que se dá na articulação entre a prática pedagógica e os saberes adquiridos na formação inicial e continuada. Pimenta (2018) reforça que o professor é um intelectual crítico e reflexivo, cuja prática exige domínio teórico-metodológico e constante atualização. Tardif (2000), por sua vez, destaca os saberes da experiência, adquiridos no cotidiano escolar, como essenciais para a constituição da prática docente.

Essas perspectivas apontam para a importância de uma formação que vá além da mera transmissão de conteúdos, valorizando a experiência, o contexto e o sujeito docente. Nesse sentido, analisar as percepções dos egressos sobre o curso de Pedagogia torna-se uma estratégia valiosa para verificar se os processos formativos estão de fato contribuindo para a construção de profissionais autônomos, críticos e preparados para os desafios da escola pública.

Para isso, esta pesquisa adota o conceito de "estado do conhecimento" conforme proposto por Morosini (2020), que o define como um levantamento sistemático, categorizado e reflexivo da produção acadêmica sobre um determinado tema, com o objetivo de identificar tendências, lacunas e avanços no campo investigado. Trata-se de uma abordagem que permite mapear o conhecimento produzido, organizando-o de forma crítica, o que oferece uma base sólida para o aprofundamento da investigação e para o delineamento de futuras pesquisas.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES: O QUE DIZEM AS DISSERTAÇÕES E TESES ANALISADAS

A pesquisa identificou 29 trabalhos na BDTD (21 dissertações e 8 teses), com recorte de 2006 a 2022, a partir dos descritores “Formação Docente”, “Pedagogia” e “Percepção dos Egressos”. Inicialmente, a busca com todos os descritores simultaneamente não resultou em estudos adequados. Porém, ao pesquisá-los separadamente, ampliou-se o número de resultados. O descritor “Formação Docente” gerou maior volume de estudos, enquanto “Percepção dos Egressos” aplicado ao curso de Pedagogia apresentou baixa ocorrência. A análise focou na identificação da percepção dos egressos quanto ao currículo e à formação oferecida pelo curso, especialmente para atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Após leitura dos resumos, foram selecionadas 9 dissertações e 4 teses oriundas de universidades públicas. Os achados revelam uma lacuna na literatura sobre a articulação entre formação docente, Pedagogia e a visão dos egressos.

Quadro 1 – Teses e Dissertações organizadas por natureza do trabalho, ano, título, palavras-chave, autor e instituição de origem

N.º	Natureza da Pesquisa	Autor(a) Ano	Título	Palavras-chave	Instituição
01	Dissertação	NASCIMENTO, Mirian Henrique do (2021)	Tensões e contradições da formação inicial manifestadas na prática do pedagogo atuante da SEEDF	Educação. Formação inicial. Professor iniciante. Curso de Pedagogia.	UnB
02	Dissertação	LIMA, Laryssa Bezerra (2020)	A identidade docente expressa em memoriais de formação de estudantes de Pedagogia	Identidade Docente. Formação Inicial. Memoriais de Formação. Curso de Pedagogia.	UnB



03	Dissertação	PORTELA, Regina Lúcia dos Santos (2019)	Os mistérios de Clarice: narrativas de professoras egressas da primeira turma do curso de Licenciatura em Pedagogia do Parfor UFBA sobre a formação	Formação docente Egressos Parfor Narrativas Profissional reflexivo	UFBA
04	Dissertação	FREIRES, Amanda Caroline Soares (2017)	A formação em serviço no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará: implicações na prática pedagógica do professor aluno/egresso do Parfor	Educação e Estado Educação básica Curso de pedagogia - UFPA Práticas pedagógicas Política e PARFOR Pará - Estado	Universidade Federal do Pará UFPA
05	Dissertação	SOUTO, Natália Queiróz de Oliveira (2013)	Diálogos entre a relação com o saber do professor, a sua formação e o trabalho pedagógico	Complexidade, Relação com o saber, Trabalho Pedagógico, Formação de Professores.	UnB
06	Dissertação	DIAS, Eliene Maria Alves (2010)	Articulação entre a formação inicial na pedagogia e a práxis pedagógica em educação matemática	Formação inicial. Educação Matemática. Praxis pedagógica.	UnB
07	Dissertação	MIRANDA, Joseval dos Reis (2008)	O currículo da formação inicial de professores que atuam na educação de jovens e adultos: do concebido ao vivido	Currículo. Formação inicial de professores. Educação de Jovens e Adultos.	UnB
08	Dissertação	LOBATO, Walkíria Teresa Firmino (2007)	A formação pedagógico-musical de professores egressos da Pedagogia	Formação de professores. Prática pedagógica. Educação musical.	UnB
09	Dissertação	SILVA, Kátia Aparecida Sá Carvalho da (2006)	Percepção e vivência da relação teoria e prática no trabalho pedagógico: análise da experiência de egressos do Curso de Pedagogia da FEUFF (Niterói)	Relação teoria e prática. Trabalho pedagógico. Egressos da Pedagogia.	FEUFF ( Niterói)

10	TESE	CARREGOSA, Elenice Almeida (2022)	Ambientalização curricular no curso de Pedagogia da UESB - Campus Itapetinga: narrativas de formação e trajetória profissional dos/as egressos/as	Ed. Ambiental. Formação docente. Pedagogia. Abordagem (auto)biográfica. Narrativas – Professores. Curso de Pedagogia. Professores – narrativas pessoais. Memória autobiográfica.	UESB
11	TESE	ABREU, Dejacy de Arruda (2019)	Egressos da Pedagogia: implicações de tempos e temporalidades na formação docente	Tempo. Temporalidade. Formação profissional. Egressos. Pedagogia.	Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)
12	TESE	RANIRO, Juliane (2017)	Professores iniciantes egressos da Pedagogia EaD na relação com os saberes da ação pedagógica	Pedagogia. Educação a distância. Egressos. Professores iniciantes. Saberes docentes.	Universidade Estadual Paulista UNESP
13	TESE	VARGAS, Michely de Lima Ferreira (2016)	Formação e inserção profissional do pedagogo: o panorama histórico desta carreira e os egressos do curso de Pedagogia FAE/UFMG	Curso de Pedagogia. Aluno Egresso. Mercado de Trabalho. Licenciatura. Formação dos profissionais da Educação.	UFMG

Fonte: Elaborado pelas autoras

A produção científica analisada aponta múltiplas dimensões da percepção dos egressos dos cursos de Pedagogia. Nascimento (2021) identifica tensões entre teoria e prática na formação inicial, apontando que a inserção no contexto real de ensino pode ser traumática. Lima (2020) analisa Memoriais de Formação e revela que a identidade docente é moldada pelas vivências anteriores à universidade, sendo reconstruída durante o percurso acadêmico.

Portela (2019) e Freires (2017) destacam o impacto positivo do Parfor, ao mesmo tempo em que revelam a necessidade de articulação mais consistente entre teoria, prática e vivência profissional. Souto (2013) sugere uma abordagem formativa complexa, que integre história de vida, saberes e práticas.



Dias (2010) mostra que, na área de Educação Matemática, a formação inicial é insuficiente, exigindo continuidade na formação docente. Miranda (2008) aponta descompasso entre a formação inicial e a realidade da EJA, enquanto Lobato (2007) identifica fragilidades na formação pedagógico-musical dos egressos, geralmente limitada a uma disciplina.

Silva (2006) conclui que a vivência na graduação fundamenta as percepções sobre a articulação entre teoria e prática. Carregosa (2022) explora a ambientalização curricular e sua contribuição à formação socioambiental, e Abreu (2019) ressalta os tempos subjetivos na formação, articulando-os às temporalidades sociais.

Raniero (2017) analisa a formação em cursos a distância, revelando que os saberes docentes se formam mesmo fora do modelo presencial tradicional. Vargas (2016) evidencia que os egressos da UFMG valorizam a formação teórica recebida, mas apontam fragilidades quanto à prática e à inclusão de tecnologias digitais.

### 3.1 PUBLICAÇÕES NA SciELO

A formação inicial e continuada de professores torna-se ainda mais significativa quando os próprios egressos têm a oportunidade de refletir sobre seus percursos. A partir de suas vozes, é possível compreender experiências vividas e propor melhorias na formação docente. No entanto, a produção científica analisada na plataforma SciELO revelou apenas seis artigos que abordam os cursos de Pedagogia sob o olhar dos egressos, evidenciando a carência de estudos que deem visibilidade a esses sujeitos. Dos poucos encontrados, destaca-se a importância de dar voz a esses sujeitos, permitindo compreender sua trajetória e os sentidos atribuídos à formação docente.

Quadro 2 – Artigos publicados na plataforma SciELO

N.º	Ano de Publicação	Título	Objetivo	Autor(es)
01	2022	Egressos de um Curso de Pedagogia: trajetórias formativas e profissionais	Mapear e analisar a trajetória formativa e profissional dos egressos do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Mulyaert (Isepam) RJ.	CORRÊA, Carla Patrícia Quintanilha
02	2022	<u>Egressas (os) do curso de Pedagogia (2002 a 2012) na Faculdade de Educação da USP: impressões sobre a experiência formativa</u>	Identificar o perfil e as opiniões acerca de aspectos referentes à experiência formativa e à sua inserção na área educacional.	<u>NEIRA, Marcos Garcia;</u> <u>BRAGA, Elizabeth dos Santos;</u> <u>GALLEGO, Rita de Cassia</u>
03	2022	Formação em Pedagogia – a percepção de profissionais do ensino fundamental	Investigar a perspectiva de professores das séries iniciais do ensino fundamental sobre a importância da formação docente e do diploma de Pedagogia. Florianópolis S.C.	SANTOS, Adelcio Machado; TWARDOWSKI, Rita Márcia; CAETANO, Audete Santos; LEFFER, Danielle Martins; ESCHER, Alisson André,
04	2019	A formação em Pedagogia na Faculdade de Educação da UFMG: um olhar a partir das percepções de professores e egressos	Examinar as relações entre a formação e a atuação profissional dos pedagogos formados pela UFMG.	VARGAS, Michely de Lima Ferreira; PEIXOTO, Maria do Carmo de Lacerda
05	2018	Um estudo com egressos do curso de Pedagogia: avaliando a formação inicial	Investigar a função profissional que os egressos do curso de Pedagogia, formados após a Resolução CNE/CP n.º 1/2006, estão exercendo - UFOP	ARAÚJO Regina Magna Bonifácio; NUNES Célia Maria Fernandes; LUCINDO, Nilzilete Imaculada.
06	2009	70 anos do curso de Pedagogia no Brasil: uma análise a partir da visão de dezessete pedagogos primordiais	Investigar a trajetória e a visão de um grupo de dezessete pedagogos, considerados primordiais, sobre o início do Curso de Pedagogia no Brasil e as mudanças por ele sofridas RJ.	CRUZ, Gizeli Barreto da.

Fonte: Elaborado pelas autoras

Corrêa (2022) analisou a trajetória de 225 egressos do curso de Pedagogia do Isepam, constatando que 75% atuam na área educacional, enquanto 16% trabalham em outros setores e 9% estão desempregados. A falta de oportunidades foi a principal razão apontada para o afastamento da área. Mais da metade dos participantes já ingressou na pós-graduação, e dois cursavam mestrado.

Neira, Braga e Galego (2022) mapearam o perfil de egressos da Pedagogia da FEUSP (2002–2012), que destacaram como pontos a melhorar a articulação teoria-prática, os estágios e a organização das disciplinas. Algumas mudanças curriculares já foram implementadas em resposta.

Santos et al. (2022) destacaram a valorização do curso de Pedagogia por egressos e professores, que associam a graduação à melhoria da prática pedagógica e da qualidade da educação.

Araújo, Nunes e Lucindo (2018) indicaram que atividades de pesquisa e extensão na UFOP contribuíram positivamente para a inserção profissional de seus egressos.

Vargas e Peixoto (2019), com egressos da UFMG, apontaram reconhecimento da formação teórica, mas também demandaram maior aproximação entre teoria e prática e inclusão de TICS. Apesar das críticas, a maioria expressou satisfação com a atuação docente.

Cruz (2009) entrevistou egressos das décadas de 1940 a 1960, identificando que a formação histórica era voltada para o ensino primário, com foco maior na prática. Aponta transformações curriculares e reconhece que a convivência com professores pesquisadores contribuiu para a formação.

Esses estudos reforçam o papel central da escuta dos egressos e revelam que, apesar das transformações históricas e curriculares, a lacuna entre teoria e prática permanece como um desafio na formação pedagógica. A valorização dos saberes construídos nos contextos de atuação e a articulação entre diferentes dimensões formativas são demandas reiteradas pelos profissionais formados em Pedagogia.

### 3.2 OS TRABALHOS PUBLICADOS NA ANPED

A *Revista Brasileira de Educação* (RBE) é uma publicação da Anped, que teve início no ano de 1995 e, até o final do ano de 2022, contava com setenta e quatro edições, mas somente o artigo de Castro e Ferrari (2021) se preocupou em pesquisar e divulgar a opinião dos discentes sobre o currículo do curso de Pedagogia. Os autores analisam os paradoxos que marcam o trabalho pedagógico com relações de gênero e sexualidades, a

partir da visão de egressos do curso de Pedagogia. No site da Anped<sup>1</sup>, ao pesquisar de forma associada as palavras-chave: Formação docente, Pedagogia e Percepção dos Egressos, foram encontrados cinco trabalhos apresentados nas reuniões nacionais, entre os anos de 2006 a 2021, cujos conteúdos estão relacionados ao Grupo de Trabalho GT08 e que estão relacionados no Quadro 3.

Quadro 3 – Artigos publicados na Anped por ano, título, palavras-chave, autor

N.º	Ano	Título	Palavras-chave	Autor(es)
01	2021	Formação de professores e prática docente na educação básica: um estudo a partir do curso de Pedagogia do Parfor/UFRB.	Prática Pedagógica. Formação docente. Parfor/UFRB. Currículo.	CARVALHO, Simone Santana Damasceno de; PIMENTEL, Susana Couto
02	2017	Licenciadas em Pedagogia e professoras iniciantes: diálogo por meio de narrativas on-line	Formação de Professores. Desenvolvimento profissional docente. Narrativas on-line.	MARTINS, Rosana Maria; SOUZA, Ana Paula Gestoso de; OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato de.
03	2017	Os espaços não escolares e os desafios da docência em ambiente hospitalar para o/a pedagogo/a em formação MT	Docência. Formação do Pedagogo/a. Ambiente Hospitalar.	RABELO, Francys Sousa.
04	2013	A docência expressa nas visões e nas vozes de professores iniciantes e acadêmicos: revelações na/da pesquisa-formação UFMS	Pesquisa-Formação. Professores Iniciantes. Educação Infantil.	NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço; ALMEIDA, Ordalia Alves; MELIM, Ana Paula Gaspar.
05	2009	Formação inicial de professores e Educação Especial	Formação de professores. Pedagogia. Educação Especial. Classes do ensino regular.	BRAGA, Denise Rodinski.

Fonte: Elaborado pelas autoras

Carvalho e Pimentel (2021), na 40ª Reunião Nacional da Anped, analisaram percepções de professores egressos do Parfor/UFRB sobre a formação vivenciada. Os resultados apontaram eficiência na proposta formativa e impacto positivo na prática docente, confirmando o Parfor como importante política de valorização da formação inicial.

Martins, Souza e Oliveira (2017) investigaram as implicações de narrativas de licenciandas e professoras iniciantes em ambiente online. Os dados indicam que redes de

<sup>1</sup>Verificar em: <http://www.anped.org.br/reunioes-cientificas/nacional>. Acesso em: 06 abr. 2024.

apoio são fundamentais no início da carreira docente e que narrativas colaboram para o desenvolvimento profissional.

Tardif (2000) destaca que os saberes docentes englobam competências, atitudes, saber-fazer e saber-ser, sendo integrados à prática pedagógica e fundamentais na constituição da identidade profissional.

Mota Neto e Oliveira (2018) defendem uma formação mais abrangente, com atuação em espaços não escolares. Rabelo (2017) investigou a docência em ambiente hospitalar, destacando a ampliação do campo de atuação do pedagogo e a importância de uma formação voltada à diversidade dos contextos educativos.

Nogueira, Almeida e Melim (2013) abordaram a pesquisa-formação com professores iniciantes da Educação Infantil, destacando as narrativas como estratégia para articulação entre teoria e prática. As reuniões formativas promoveram reflexões críticas e autoconhecimento.

Segundo Nóvoa (2019), a complexidade da escola exige do pedagogo compreensão ampla das dimensões sociais, culturais e políticas. A formação deve ultrapassar a técnica e considerar o sujeito em sua totalidade.

Braga (2011) investigou a formação inclusiva em um curso de Pedagogia no Paraná. Os dados revelaram que, apesar de discussões teóricas sobre inclusão, os egressos sentiam-se despreparados para atuar com alunos com deficiência, apontando carência de formação prática específica.

Pimenta e Lima (2006) afirmam que a docência é práxis e requer reflexão crítica. Para Pimenta (2018), a formação docente deve articular ação-reflexão-ação e considerar o ensino como prática social transformadora. A universidade tem papel crucial na formação de professores críticos e comprometidos com os contextos em que atuam.

### 3.3 A FORMAÇÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA NOS TRABALHOS DO ENDIPE

Foi realizado um levantamento nos anais eletrônicos do Endipe (2006–2022), com foco na formação inicial em Pedagogia. A análise de títulos, resumos e palavras-chave permitiu selecionar artigos alinhados ao tema, conforme descrito no Quadro 4.

Quadro 4 – Artigos publicados no Endipe (2006 a 2022)

N.º	Ano	Título	Palavras-chave	Autores
01	2022	O curso de Pedagogia em questão: narrativas de seus egressos. RJ	Formação de Professores. Egressos. Narrativas. Curso de Pedagogia. Inserção profissional.	GOMES, Juaciara Barrozo
02	2020	A Interdisciplinaridade como elemento norteador na formação de pedagogos. PE	Ação complexa. Curso de Pedagogia. Ensino-aprendizagem. Interdisciplinaridade.	SILVA, Genilda Maria da
03	2020	A formação do Pedagogo para a Educação Ambiental UNESP	Educação Ambiental. Tema Transversal. Formação Inicial.	CERDAS, Eliane
04	2019	Entrelaçamento de fios: aspectos formativos do estágio supervisionado no curso de Pedagogia da UFG	Formação Docente. Escola-Campo. Educação Básica.	FERRAZ, Elzimar Nascimento Pereira
05	2018	Percepções iniciais da formação do Pedagogo: um estudo realizado em uma IES privada localizada em Fortaleza-CE	Formação Inicial. Pedagogo. Didática. Teoria e prática.	SILVA, Denize de Melo; MONTEIRO, Biatriz de Souza; TACHIN, Ana Paula Vasconcelos de Oliveira; LIMA, Marcos Antonio Martins.
06	2018	Contribuições do estágio para a formação/atuação: a percepção de um grupo de egressas do curso de Pedagogia da FACIP/UFU	Formação Docente. Estágio Supervisionado. Teoria-Prática.	SILVEIRA, Camilla Queiroz; PEREIRA, Maria Simone Ferraz.
07	2018	A formação dos pedagogos para o ensino de matemática, no método do IAB, no município de Boa Vista-RR	Formação do Pedagogo. Ensino de Matemática. Método Saber Igual-IAB.	SILVA, Kátia Maria Abreu da; SOUSA, Janaene Leandro de.
08	2016	A prática pedagógica como experiência na formação de professores para a educação infantil – RS	Experiência. Formação de professores. Educação Infantil.	MARQUES, Circe Mara
09	2016	Discutir as contribuições da Formação Inicial, ocorrida em Instituições de Ensino Superior (IES) privadas da Grande São Paulo, na prática docente polivalente das professoras que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental	A formação de professoras e professores polivalentes nos cursos de Pedagogia em instituições de ensino superior privadas.	KASSIS, Renata Nassralla
10	2010	Formação de educadores: a habilitação em EJA nos cursos de Pedagogia		SOARES, Leôncio
11	2008	Estágio Supervisionado e narrativas (auto)biográficas: experiências de uma outra epistemologia da formação docente. Bahia		CARVALHO, Ana Jovina Oliveira Vieira de

Fonte: Elaborado pelas autoras



Na pesquisa nos anais do Endipe (2006 e 2008), não foram encontrados artigos com foco nas percepções de acadêmicos e egressos da Pedagogia. De 2010 a 2022, os registros passaram a ser publicados em e-books, o que limitou o acesso direto. A partir dessa limitação, a busca passou a focar os e-books disponíveis.

No XV Endipe (2010), o artigo de Soares analisou a habilitação em EJA nos cursos de Pedagogia em seis IES brasileiras. Entrevistas com professores, coordenadores, alunos e egressos revelaram a escassez dessa habilitação, atribuída à ausência de políticas públicas e ao desconhecimento da área pelos estudantes. A estrutura curricular e a oferta restrita das disciplinas específicas também contribuíram para o desinteresse na área, mantendo a EJA à margem da valorização institucional.

Silva e Sousa (2018), no XIX Endipe, analisaram se a formação dos pedagogos os preparava para atuar com o método Saber Igual do Instituto Alfa Beta. A partir de questionários aplicados a professores da rede pública de Boa Vista-RR, concluiu-se que o curso de Pedagogia atende apenas parcialmente às exigências da prática docente em Matemática. Essa análise dialoga com Curi (2004), que aponta falhas nos currículos de Pedagogia quanto ao ensino de conteúdos matemáticos e linguagem técnica. Kassis (2016) investigou, por meio de grupo focal com professoras polivalentes formadas em IES privadas, as lacunas da formação docente inicial. À luz de teóricos como Pimenta, Libâneo e Tardif, o estudo revelou que a formação oferecida nas IES particulares é distante das necessidades da escola pública, resultando em professoras despreparadas, cuja aprendizagem prática ocorre no cotidiano escolar e não na graduação.

Pimenta et al. (2017) criticam a fragilidade da formação polivalente, reforçando que os cursos não garantem aprofundamento nos conteúdos das disciplinas escolares. Para esses autores, formar professores requer mais que domínio técnico: exige convivência humanizadora e crítica com o saber.

Silveira e Pereira (2018) analisaram o Estágio Supervisionado a partir do relato de egressas. Para as participantes, o estágio foi fundamental para a inserção na escola e articulação entre teoria e prática. No entanto, defenderam a ampliação da carga horária

para permitir projetos de intervenção e maior integração entre universidade e escola. Resaltaram a importância da acolhida das estagiárias pelas docentes experientes para potencializar a aprendizagem prática.

Nóvoa (2017) defende que a formação inicial precisa ocorrer para além da sala de aula universitária, desenvolvendo a profissionalidade docente em espaços reais de atuação. A Resolução CNE n.º 2/2015 também sustenta essa perspectiva, enfatizando a diversidade de modalidades e espaços na formação de professores.

Nesse sentido, Gomes (2022), no Endipe de Uberlândia, apresentou resultados de sua tese sobre a relevância social e acadêmica da graduação em Pedagogia. Narrativas de egressos apontaram que a participação em grupos de pesquisa, programas de docência e iniciação científica foi essencial na formação, promovendo articulação entre teoria e prática e facilitando a inserção profissional.

Este estado do conhecimento analisou 35 produções acadêmicas — 9 dissertações, 4 teses e 22 artigos —, com predominância de autoria feminina (86%). A maioria das produções concentra-se nas regiões Sudeste e Sul, refletindo a distribuição dos programas de pós-graduação.

Quadro 5 – Distribuição geográfica dos trabalhos catalogados

UF	Produções por UF	Região	Produções por Região
São Paulo (SP)	05	Sudeste	14
Minas Gerais (MG)	05		
Rio de Janeiro (RJ)	04		
Ceará (CE)	01	Nordeste	07
Bahia (BA)	05		
Pernambuco (PE)	01		
Distrito Federal (DF)	06	Centro-Oeste	09
Goiás (GO)	01		
Mato Grosso (MT)	01		
Mato Grosso do Sul (MS)	01		
Santa Catarina (SC)	01	Sul	03
Paraná (PR)	01		
Rio Grande do Sul (RS)	01		
Roraima (RR)	01	Norte	02
Pará (PA)	01		

Fonte: Elaborado pelas autoras

Ao fazer uma comparação com a informação trazida pelo Relatório de Avaliação Quadrienal – Educação de 2017- 2020, da Capes, podem-se identificar alguns dados que ajudam a explicar o quantitativo dos trabalhos encontrados e distribuídos nas regiões já apresentadas (quadro 5).

Figura 1 – Tabela dos Programas em Educação por Regiões da Capes

<b>Tabela 10 – Número de programas acadêmicos e profissionais nas Regiões brasileiras no início do processo avaliativo</b>				
<b>Estrato</b>	<b>Região</b>	<b>Nº de programas acadêmicos</b>	<b>Nº de programas profissionais</b>	<b>Total</b>
3	Norte	8	1	9
	Nordeste	9	12	21
	Sudeste	17	17	34
	Sul	13	8	21
	Centro-Oeste	6	2	8
4	Norte	2	-	2
	Nordeste	10	-	10
	Sudeste	18	1	19
	Sul	12	-	12
	Centro-Oeste	7	-	7
5	Norte	-	-	-
	Nordeste	1	-	1
	Sudeste	9	1	10
	Sul	6	-	6
	Centro-Oeste	1	-	1
6	Norte	-	-	-
	Nordeste	-	-	-
	Sudeste	4	-	4
	Sul	2	-	2
	Centro-Oeste	-	-	-
7	Norte	-	-	-
	Nordeste	-	-	-
	Sudeste	2	-	2
	Sul	1	-	1
	Centro-Oeste	-	-	-

Fonte: Relatório de Avaliação Quadrienal da Educação – Capes (Brasil, 2017-2020).

A análise geográfica dos estudos que compõem este Estado do Conhecimento indica que as cinco regiões que compõem o Brasil possuem pesquisas de acordo com os critérios de busca estabelecidos neste trabalho. Ademais, dos vinte e sete Estados da Federação que formam o país, quinze já realizaram pesquisas sobre os temas relacionados. Vale destacar que o Distrito Federal é a unidade federativa com o maior número de publicações, seguida dos estados de Minas Gerais e São Paulo.

#### 4 CONCLUSÃO

Dentro dos limites estabelecidos para este estudo de revisão, encontramos importantes resultados que nos dão um panorama sobre o movimento do campo de Formação Docente como objeto de pesquisa

O que fica claro a partir das análises realizadas é que é extenso o número de produções acadêmicas sobre a formação inicial dos pedagogos, o que demonstra que a docência tem ocupado a centralidade nos quesitos que indicam a qualidade da prática pedagógica na escola e em outros espaços de atuação desses profissionais. Entretanto, nas consultas à Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) não foi encontrado nenhum trabalho com o mesmo objeto e referenciais metodológicos e de análise desta pesquisa, não sendo possível também compreender se, de modo geral, o curso de Pedagogia da Unimontes tem proporcionado aos cursistas o entendimento da realidade a partir da leitura compreensiva da *práxis*, o que contribuirá para a formação pautada na pedagogia que valoriza os conhecimentos validados para uma formação completa dos indivíduos, capacitando-os a pensar e agir criticamente na sociedade.

Essa formação é baseada em um currículo emancipador “que tenha o conhecimento como cerne fundante e o direito ao conhecimento como ponto de partida para o enfrentamento de políticas educacionais que subjugam os conhecimentos para fins mercadológicos” (Machado *et al.*, 2023, p. 7). Desse modo, um curso de Pedagogia que se preocupe em formar profissionais que não sejam meros aplicadores e técnicos no seu trabalho.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Dejacy de Arruda. **Egressos da Pedagogia**: implicações de tempos e temporalidades na formação docente. Dissertação, Universidade Federal de Mato Grosso-UFMT, 2019.

ANFOPE. **Associação Nacional Pela Formação de Profissionais da Educação**. Nota da ANFOPE sobre o Parecer CNE/CP n.º 4/2024. Disponível em: [https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2024/04/Nota\\_Anfope\\_correcao\\_final.pdf](https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2024/04/Nota_Anfope_correcao_final.pdf) Postado em abr.2024. Acesso em: 24 jun.2024.

ANPED. GT 8 divulga nota de repúdio às **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores**. Disponível em: <https://anped.org.br/news/gt-08-divulga-nota-de-repudio-proposta-de-diretrizes-curriculares-da-formacao-inicial-de>. Postado em: 2024. Acesso em: 26 jun. 2024.

ARAÚJO R.M.B.; NUNES C.M.F.; LUCINDO N.I. Um estudo com egressos do curso de pedagogia: avaliando a formação inicial **Revista @mbiente educação**. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 11, n. 2, p. 240-258, maio/ago., 2018.

BRAGA, Denise Rodinski. **Formação inicial de professores e Educação Especial**. **Anais...32ª** Reunião Anual da ANPed, 04 a 07 de outubro de 2009. Disponível em: [http://32reuniao.anped.org.br/trabalho\\_gt\\_08.html](http://32reuniao.anped.org.br/trabalho_gt_08.html) Acesso em: 26 jun. 2024.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n.º 1**, de 15 de maio de 2006. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 20 jan.2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Relatório de Avaliação Quadrienal 2017** – Educação. Disponível em: [http://capes.gov.br/images/documentos/Relatorios\\_quadrienal\\_2017/20122017-Educacao\\_relatorio-de-avaliacao-quadrienal-2017\\_final.pdf](http://capes.gov.br/images/documentos/Relatorios_quadrienal_2017/20122017-Educacao_relatorio-de-avaliacao-quadrienal-2017_final.pdf). Acesso em: 18 jan. 2024.

CARREGOSA, Elenice Almeida. **Ambientalização curricular no curso de pedagogia da UESB - Campus Itapetinga**: narrativas de formação e trajetória profissional dos/as egressos/as. Tese, Universidade Estadual Sul da Bahia, 2022.

CARVALHO, Ana Jovina Oliveira Vieira de. Estágio Supervisionado e Narrativas (Auto) Biográficas: experiências de uma outra epistemologia da formação docente. **Anais eletrônicos do ENDIPE -XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008**, Porto Alegre. Trajetórias e processos de ensinar e aprender lugares, memórias e culturas, 2008.



CARVALHO, Simone Santana Damasceno de; PIMENTEL, Susana Couto. Formação de professores e prática docente na educação básica: um estudo a partir do curso de pedagogia do PARFOR/UFRB. **Anais 40ª Reunião Nacional da ANPEd 2021**. Disponível em: [http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos\\_40\\_16](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_40_16). Acesso em: 22 maio 2023.

CORRÊA, Carla Patrícia Quintanilha Egressos de um Curso de Pedagogia: trajetórias formativas e profissionais. **Aval. pol. públ. educ.** 30 (114), Jan-Mar 2022. Disponível em: <https://www.SciELO.br/j/ensaio/a/4ZGD7MQpYWjwRWJjjCDxRTJ/#>. Acesso em 31 maio 2024.

CRUZ, Giseli Barreto da. 70 anos do curso de Pedagogia no Brasil: uma análise a partir da visão de dezessete pedagogos primordiais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1187-1205, set./dez. 2009. Disponível em: <https://www.SciELO.br/j/es/a/YScgbGGyqbsBtZdf44PjYRK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 27 mar. 2024.

CURI, Edda. **Formação de professores polivalentes: uma análise do conhecimento para ensinar Matemática e de crenças e atitudes que interferem na constituição desses conhecimentos**. 2004. 278 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Faculdade de Educação Matemática, PUCSP, São Paulo, 2004.

DIAS, Eliene Maria Alves. **Articulação entre a formação inicial na pedagogia e a práxis pedagógica em educação matemática**. 2010. 278 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Brasília, Brasília, 2010.

FREIRES, Amanda Caroline Soares. **A formação em serviço no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará: implicações na prática pedagógica do professor-aluno/egresso do PARFOR**. Dissertação, Universidade Federal do Pará, 2017.

GATTI, Bernadete Angelina. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 50, p. 51-67, out/dez, 2013.

GOMES, Juaciara Barrozo. O curso de pedagogia em questão: narrativas de seus egressos. **XXI ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino** realizado em Uberlândia - MG, no período de 20 a 22 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.andipe.com.br/xxi-endipe-2022> Acesso em: 05 maio 2024.

KASSIS, Renata Nassralla. A formação de professoras e professores polivalentes nos cursos de pedagogia em instituições de ensino superior privadas. **Anais eletrônicos do ENDIPE -XVIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**. Cuiabá, 2016.

LIMA, Laryssa Bezerra. **A identidade docente expressa em memoriais de formação de estudantes de Pedagogia - UnB**. 2020. 107 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Brasília, Brasília, 2020.



LOBATO, Walkíria Teresa Firmino. **A formação pedagógico-musical de professores egressos da pedagogia**. 2007. 157 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade de Brasília, Brasília, 2007.

MACHADO, Liliane Campos; GONTIJO, Aldriane Azevedo; PEIXOTO, Anderson Gomes; SILVA, Klever Corrente; ALMEIDA, Nilvânia Cardoso. Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular para a formação inicial de professores para a Educação Básica: contradições, críticas e possibilidades. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.104, e5694, 2023. Disponível em <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/5694> Acesso em: 26 fev. 2024.

MARTINS, Rosana Maria; SOUZA, Ana Paula Gestoso de; OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato de. Licenciandas em pedagogia e professoras iniciantes: diálogo por meio de narrativas online. **Anais...** 38ª Reunião Nacional da ANPEd – 01 a 05 de outubro de 2017 – UFMA – São Luís/MA.

MIRANDA, Joseval dos Reis. **O currículo da formação inicial de professores que atuam na educação de jovens e adultos: do concebido ao vivido**. 2008. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Brasília, Brasília, 2008.

MOROSINI, Marília Costa. Estado do conhecimento sobre competências interculturais no contexto brasileiro: o início de uma caminhada. **Revista Panorâmica On-line**, 30, 2020. Postado em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1138>. Acesso em: 05 maio 2024.

NASCIMENTO, Mirian Henrique do. **Tensões e contradições da formação inicial manifestadas na prática do pedagogo atuante da SEEDF**. 2021. 149 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade de Brasília, Brasília, 2021.

NEIRA, Marcos Garcia; BRAGA, Elizabeth dos Santos; GALLEGOS, Rita de Cassia. **Egressas (os) do curso de pedagogia (2002 a 2012) na Faculdade de Educação da USP: impressões sobre a experiência formativa**. **Educ. Pesq.** 48, 2022. Disponível em: [https://www-SciELO.br.translate.google.com/ep/a/7Y3nYtM7LsfjQKTQZrR-JdLp/?\\_x\\_tr\\_sl=pt&\\_x\\_tr\\_tl=en&\\_x\\_tr\\_hl=en&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-SciELO.br.translate.google.com/ep/a/7Y3nYtM7LsfjQKTQZrR-JdLp/?_x_tr_sl=pt&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=sc). Postado em 2022. Acesso em: 12 jan. 2024.

NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço; ALMEIDA, Ordália Alves; MELIM, Ana Paula Gaspar. A docência expressa nas visões e nas vozes de professores iniciantes e acadêmicos: revelações na/da pesquisa-formação. **36ª Reunião Nacional da ANPEd**, 29 de setembro a 02 de outubro de 2013, Goiânia-GO. Disponível em: [http://36reuniao.anped.org.br/pdfs\\_trabalhos\\_aprovados/gt08\\_trabalhos\\_pdfs/gt08\\_3327\\_texto.pdf](http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt08_trabalhos_pdfs/gt08_3327_texto.pdf) Acesso em: 12 jan. 2024.

NÓVOA, A. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente**. **Cad. Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, dez. 2017. Disponível em: [Pedagogia](#)

UCS 60 anos: caminhos de construção profissional e humana 55 [http://www.SciELO.br/SciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742017000401106&lng=en&nrm=iso](http://www.SciELO.br/SciELO.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000401106&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 31 jan. 2024.

NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido; FUSARI, José Cerchi; PEDROSO, Cristina Cinto Araujo; PINTO, Umberto de Andrade. **Os cursos de licenciatura em pedagogia: fragilidades na formação inicial do professor polivalente**. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 1, p.15-30, jan./mar. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido. O protagonismo da didática nos cursos de licenciatura: a didática como campo disciplinar. In: MARIN, A. J. PIMENTA, S. G. **Didática: teoria e pesquisa**. Araraquara: Junqueira & Marin; Ceará: UECE, 2018.

PIMENTA, Selma Garrido.; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2006.

PORTELA, Regina Lúcia dos Santos. **Os mistérios de Clarice: narrativas de professoras egressas da primeira turma do curso de Licenciatura em Pedagogia do Parfor UFBA sobre a formação**, 2019. Dissertação de mestrado, Universidade Federal da Bahia, 2019.

RABELO, Franci Sousa. Os espaços não escolares e os desafios da docência em ambiente hospitalar para o/a pedagogo/a em formação. **Anais... 38ª Reunião Nacional da ANPed – 01 a 05 de outubro de 2017 – UFMA – São Luís/MA**.

RANIRO, Juliane. **Professores iniciantes egressos da Pedagogia EaD na relação com os saberes da ação pedagógica (2017)**. Tese, Universidade Estadual Paulista-UNESP, 2017.

SANTOS, A. M.; TWARDOWSKI, R. M.; CAETANO, A. A. S.; LEFFER, D.M.; ESCHER, A. A. Formação em pedagogia - a percepção de profissionais do ensino fundamental. **Conjecturas**, 22(1), 1618–1630., 2022. Disponível em: <https://www.SciELO.br/j/ep/a/7Y3nYtM7LsfjQKTQZrRJdLp/> Acesso em: 12 mar.2024.

SILVA, Kátia Maria Abreu da; SOUSA, Janaene Leandro de. A formação dos pedagogos para o ensino de matemática no método do IAB no município de Boa Vista-RR. **Anais do XIX ENDIPE**, 2018.

SILVA, Kátia Aparecida Sá Carvalho da, **Percepção e vivência da relação teoria e prática no trabalho pedagógico: análise da experiência de egressos do Curso de Pedagogia da FEUFF (Niterói)**, 2006. Dissertação Faculdade de Educação, UFF (Niterói), 2006.

SILVEIRA, Camilla Queiroz; PEREIRA, Maria Simone Ferraz. Contribuições do estágio para a formação/atuação: a percepção de um grupo de egressas do curso de pedagogia da FACIP/UFU. **Anais do XIX ENDIPE**, 2018.

SOARES, Leônicio. Formação de educadores: a habilitação em EJA nos cursos de pedagogia. SOARES, Leônicio et al. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**: Educação de Jovens e Adultos, Educação de Pessoas com Deficiências, Altas Habilidades e Conduas Típicas, Educação do Campo, Educação, Gênero e Sexualidade, Educação Indígena, Relações Raciais e Educação. Textos do XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino realizado na UFMG, no período de 20 a 23 de abril de 2010. p. 78-99. Disponível em: [https://perdigital.files.wordpress.com/2011/04/livro\\_2.pdf](https://perdigital.files.wordpress.com/2011/04/livro_2.pdf). Acesso em: jan, 2024.

SOUTO, Natália Queiroz de Oliveira. **Diálogos entre a relação com o saber do professor, sua formação e o trabalho pedagógico**. 2013. 221 f. Dissertação (Mestrado em Educação); Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/Fev/Mar/Abr 2000, n.13. p. 5 – 24

VARGAS, Michely de Lima Ferreira; PEIXOTO, Maria do Carmo de Lacerda. A formação em Pedagogia na Faculdade de Educação da UFMG: um olhar a partir das percepções de professores e egressos. **Educ. rev.** 35 (76) • Jul-Aug 2019 Disponível em <https://www.SciELO.br/j/er/a/prYpVRvNPr9BywgGwsJzRKN/?lang=pt#>. Postado em 2019. Acesso em: 12 jun. 2024.

VARGAS, Michely de Lima Ferreira. **Formação e inserção profissional do pedagogo: o panorama histórico desta carreira e os egressos do curso de Pedagogia presencial da Faculdade de Educação da UFMG**. Tese, Universidade Federal de Minas Gerais, 2016.