

Declaração de Direito Autoral A Participação adota a Licença Creative Commons de Atribuição (CC-BY 4.0) em todos os trabalhos publicados, de tal forma que são permitidos não só o acesso e download gratuitos, como também o compartilhamento, desde que sem fins lucrativos e reconhecida a autoria. Fonte:

<https://periodicos.unb.br/index.php/participacao/about/submissions>.

Acesso em: 23 junho 2021.

#### REFERÊNCIA

KIMURA, Herbert *et al.* Difusão de métodos quantitativos para análise de dados e tomada de decisão em administração e gestão. **Participação**, Brasília, ano 19, ed. esp., n. 34, p. 60-62, nov. 2020. Disponível em:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_y95\\_7QMT\\_wC8vhwQUCJamcPgTvbjtBC/view](https://drive.google.com/file/d/1_y95_7QMT_wC8vhwQUCJamcPgTvbjtBC/view).

Acesso em: 23 junho 2021.

# Difusão de métodos quantitativos para análise de dados e tomada de decisão em administração e gestão

## Dissemination of Quantitative Methods for Data Analysis and Decision Making in Management

Herbert Kimura<sup>1</sup>

Daniel Oliveira Cajueiro<sup>2</sup>

João Gabriel de Moraes Souza<sup>2</sup>

Peng Yaohao<sup>2</sup>

Cesar Augusto Vilela Borges<sup>2</sup>

Cristiano Cardoso<sup>2</sup>

Matteo Herbert Kimura<sup>2</sup>

A Covid-19 tem gerado notícias e discussões de termos quantitativos como “crescimento exponencial”, “escala logarítmica”, “modelos epidemiológicos”, “estimação de parâmetros”, “simulação”, “testes”, “hipóteses”, “médias móveis”, etc.

Todavia tais terminologias causam confusões e seus conceitos não são adequadamente compreendidos pela população em geral. O avanço da ciência e da tecnologia depende de um aumento do nível de conhecimento sobre métodos quantitativos ligados à matemática, computação, estatística, etc.

Nesse contexto, este projeto visa desenvolver atividades que possibilitem a difusão de conhecimento bem como a implementação de técnicas e ferramentas quantitativas com foco em análise de dados e tomada de decisão em administração e gestão.

As atividades do projeto envolvem (i) preparação de material online ou físico que apresente didaticamente conceitos quantitativos, (ii) apoio a competições e olimpíadas de conhecimento, (iii) realização de workshops e capacitações usando modelos quantitativos e computa-

---

<sup>1</sup> Coordenador. LAMFO/ADM/FACE/Campus Universitário Darcy Ribeiro/UnB

<sup>2</sup> LAMFO/ADM/FACE/Campus Universitário Darcy Ribeiro/UnB

cionais para aplicações no combate à Covid-19, bem como para diversas outras situações de tomada de decisão.

O projeto fomenta o aumento da compreensão sobre métodos quantitativos, buscando impactar desde estudantes de ensino básico até profissionais experientes. Nesse contexto, o projeto busca apoiar olimpíadas de conhecimento para instigar habilidades antes da entrada dos estudantes na universidade.

O projeto permite ainda desenvolver capacitação para estudantes de graduação e pós-graduação e para profissionais atuantes no mercado que necessitam de maior treino e até mesmo mais desenvoltura na aplicação de técnicas quantitativas para suas decisões pessoais e profissionais.

Murtonen e Lehtinen (2003) analisam as dificuldades de estudantes do ensino superior em disciplinas que exploram métodos quantitativos, evidenciando a importância de mecanismos e estratégias (Fencl e Scheel, 2005) que efetivamente aprimorem o ensino e a aprendizagem. Singh, Misra e Srivastava (2017) identificam que a motivação para a formação em tópicos quantitativos está positivamente relacionada com valor, ambiente e atitude associados ao aprendizado.

Dessa forma, a criação de atividades que possam explorar ambientes e plataformas diferentes, estimulando comportamentos e valorizando a importância de uma visão quantitativa, pode contribuir para uma maior análise do contexto, melhor entendimento de fenômenos e uma solução de problemas mais efetiva.

## REFERÊNCIAS

FENCL, H.; SCHEEL, K. Engaging students: An examination of the effects of teaching strategies on self-efficacy and course climate in a nonmajors physics course. **Journal of College Science Teaching**. v. 35, n. 1, p. 20-25, 2005.

MURTONEN, M.; LEHTINEN, E. Difficulties experienced by education and sociology students in quantitative methods courses. **Studies in Higher Education**. v. 28, n. 2, p. 171-185, 2003.

SINGH, S.; MISRA, R.; SRIVASTAVA, S. An empirical investigation

of student's motivation towards learning quantitative courses. **International Journal of Management Education**. v. 15, n. 2, p. 47-59, 2017.

**PALAVRAS-CHAVE:** Métodos Quantitativos; Modelagem Matemática; Modelos Computacionais; Inteligência Artificial; Aprendizagem de Máquina.